Программа разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Планируемых результатов начального общего образования.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009г №373;с изменениями, утвержденными приказом МОиН РФ от 26 ноября 2010 года, приказом МОиН РФ №1576 от 31 декабря 2015 года);

- Письма МОиН РТ от 3 марта 2016 года №1815/16 «О направлении рекомендаций по составлению образовательной программы и рабочих программ учебных предметов»;

- Основной образовательной программы НОО ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Учебного плана ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Положения о рабочей программе ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

-Авторской программы по окружающему миру к учебному комплексу «Перспектива» под редакцией А.А. Плешакова, М. Ю. Новицкой. – М.: Просвещение, 2014.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение окружающего мира во 2 классе отводится 68 часов (34 учебных недель, 2 часа в неделю).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У обучающегося будут сформированы:**

— более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

— умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

— доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;

— целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;

— представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;

— представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;

— представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;

— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;

— представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);

— познавательные мотивы учебной деятельности;

— представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;

— эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звёздного неба, изменений в природе в разные времена года;

— этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

— представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;

— этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, берёзе и пр.) в культуре разных народов России;

— потребность сотрудничества со взрослыми и сверстника-ми через соблюдение правил поведения на уроке;

— выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;

— установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

— понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

— сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

— выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

— планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

— фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

— оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем;

— соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

— контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные**

**Обучающийся научится:**

— понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

— находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

— использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

— понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

— анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

— классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

— сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

— осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

— устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

— строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

— проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

— моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времён года).

**Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

— включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

— формулировать ответы на вопросы;

— слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

— договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

— высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

— поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

— признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

— употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

— понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

— готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

— составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся научится:**

— называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;

— называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;

— определять стороны горизонта;

— находить на глобусе океаны и материки;

— перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;

— перечислять времена года в правильной последовательности;

— измерять температуру;

— кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;

— находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;

— называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;

— узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России;

— перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;

— отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;

— определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;

— различать перелётных и зимующих птиц;

— приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;

— соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды;

— перечислять правила охраны природы в разные времена года;

— определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);

— находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;

— называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечения;

— характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;

— называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);

— находить созвездия Кассиопеи и Льва на звёздном небе.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Человек и общество (26ч)**

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

**Человек и природа (30ч)**

**Осень.** Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Заповедники,

национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

**Зима.** Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

**Весна и лето**. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

**Правила безопасности жизни (12ч)**

Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана и безопасность природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

**Направления проектной деятельности:** «Азбука питания», «Сборник ядовитые растения нашего края».

**Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:**

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях **(**Ч. 1 – 144 с., ч. 2 – 144 с.)

Новицкая М.Ю. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс

**Ресурсы для развития у обучающихся компетентности в области использования ИКТ.**

Плешаков А.А.,Новицкая М.Ю.Электронное приложение кучебнику "Окружающий мир". 2 класс

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1 | **Вселенная, время, календарь** | **15ч** |  |
|  | Мы — союз народов России  Россия на глобусе и карте.  Первое представление о Российской Федерации. Народы Российской Федерации, их обычаи, характерные особенности быта.  Традиционные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории — этическая норма.  Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов |  | Называть, находить и показывать на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город (село) и школа. Называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности. Соотносить святыни России и своего края с традиционными религиями. Определять самое важное и интересное в культуре своего народа, в культуре народов, к которым принадлежат одноклассники. Моделировать ситуацию общения игровых кукол на разных языках. Высказывать на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ |
|  | Мы — жители Вселенной Вселенная. Небесные, или космические, тела. Звёзды и планеты. Наша планета Земля. Солнце — самая близкая к Земле звезда. Луна — спутник  Земли. |  | Определять по рисунку и моделям форму  Солнца, Земли, Луны. Анализировать схему в учебнике и рассказывать по ней о движении Земли и Луны в космическом пространстве. Определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы, их названия и порядок расположения, сравнивать размеры планет. |
|  | Наш космический корабль - Земля. Стороны горизонта. Компас.  Глобус — модель Земли. Океаны и материки на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. |  | Находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта. Анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу. Определять по схеме способ обозначения сторон горизонта, применять его. Находить на глобусе океаны и материки, определять их названия и число; находить на глобусе нашу страну, определять материк, на котором она расположена; осуществлять самопроверку. |
|  | Время Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы — прибор для измерения времени. Старинные и современные часы. Разнообразие современных часов. |  | По рисункам учебника определять настоящее, прошлое и будущее, выделять приметы времени. Предлагать рисунки-символы, обозначающие настоящее, прошлое и будущее, обосновывать своё решение. По фотографиям в учебнике определять временные характеристики изображённых событий. Располагать единицы измерения времени в порядке их увеличения (уменьшения). |
|  | Сутки и неделя  Сутки и неделя как единицы измерения времени. Причины смены дня и ночи: научное и мифопоэтическое объяснения.  Дни недели и их последовательность. |  | По схеме в учебнике объяснять причину смены дня и ночи. Моделировать смену дня и ночи с помощью схемы аппликации. Находить в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи. Определять количество дней в неделе. Называть дни недели, выстраивать их последовательность. |
|  | Месяц и год  Месяц и год как единицы измерения времени. Изменение облика Луны, его научное и мифопоэтическое объяснение. Последовательность месяцев в году. Старинный способ определения количества дней в каждом месяце. |  | Прослеживать по схеме изменение облика Луны в течение месяца и объяснять причины этого явления. Устанавливать связь между названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени (месяц). Придумывать сказочное объяснение изменению облика Луны, иллюстрировать его рисунком. Отгадывать народные загадки, в том числе народов своего края, о Луне и соотносить образы загадок с разными лунными фазами.Работать со взрослыми: наблюдать изменение облика Луны, фиксировать результаты наблюдений в виде рисунков. |
|  | Времена года  Четыре времени года (сезона), их последовательная смена. Научное и мифопоэтическое объяснение причин смены времён года. Явления природы. Сезонные явления. |  | Перечислять времена года в правильной последовательности, называть месяцы каждого сезона, предлагать для каждого времени года рисунки-символы. По схеме устанавливать связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг  Солнца и наклоном земной оси. Объяснять причины смены времён года, моделировать их в виде схемы-аппликации.  Придумывать сказочное объяснение смены времён года, иллюстрировать его рисунком.  Приводить примеры явлений в неживой и живой природе, в том числе сезонных. С помощью рисунков рассказывать о сезонных явлениях. Инсценировать мини-спектакли о жизни природы в разные времена года.  Работать со взрослыми: наблюдать и определять реальную длительность сезонов своего края, выявлять среди них специфические сезонные явления, подбирать в языках народов своего края названия времён года и соответствующих им явлений природы |
|  | Погода. Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Термометр — прибор для измерения температуры. Явления погоды.  Наблюдения за погодой. Прогнозы погоды и их значение в жизни людей. Научные и народные способы прогнозирования погоды |  | Конструировать определение понятия «погода», сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике. Рассказывать по иллюстрациям учебника  и собственным наблюдениям о явлениях погоды. Практическая работа: изучить устройство термометра, сравнить различные виды термометров, освоить способы записи показаний термометра, измерить температуру воздуха, воды, своего тела, зафиксировать результаты измерений в таблице. Объяснять назначение метеорологических приборов, осуществлять самопроверку. Узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради. Учиться рисовать условные знаки погодных явлений |
|  | Календарь — хранитель времени, страж памяти Календарь как явление культуры. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря. Современные и старинные названия месяцев и дней недели. |  | Сравнивать календари разных типов. Обсуждать правила пользования ими.  Сравнивать даты начала нового года в право-  славном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях |
|  | Праздники для всех  Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственныхСвязей между соотечественниками и соседями по планете. Народные обычаи ближайшего по времени к уроку праздника одного из календарей (по выбору) народов своего края. Современный российский гражданский календарь, его праздники как способ дружеского объединения всех граждан России вне зависимости от местожительства, особенностей  этнической культуры и вероисповедания. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День Государственного флага России, День знаний, Международный день  учителя, День народного единства, День Конституции |  | Определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками. Характеризовать содержание общегражданских государственных праздников современного российского календаря.  Составлять устный рассказ о праздниках в  своём городе (селе). Иллюстрировать рассказ фотографиями (компьютерной презентацией) |
|  | Народный календарь  Народный календарь — сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. Разнообразие календарей. Их связь с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира. Устройство старинных и  современных календарей. Условность даты начала года в разных календарях. |  | Соотносить народные приметы на погоду с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой. Проверять народный прогноз на погоду по ближайшему дню погодоуказателю. Сравнивать результат с прогнозом метеорологов. Наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. Отражать наблюдения в календаре долгосрочных прогнозов погоды. Сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет своего края |
|  | Экологический календарь  Что такое экология. Экологический календарь — проявление культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. Даты экологического календаря. |  | Высказывать предположения о том, что такое экология. Находить в тексте учебника определение экологии как науки.Рассказывать по рисунку учебника о природе — нашем зелёном доме. Выражать своё отношение к природе в собственном рисунке.Работая в паре, вписывать в таблицу даты экологических дней (по материалам учебника), предлагать рисунки-символы к каждой дате. Работать с взрослыми: организовывать праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года). Проектное задание: подготовить фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе |
| 2 | **Осень** | **19 ч** |  |
|  | Осенние месяцы  Народные названия осенних месяцев. Осень в произведениях культуры. Старинные осенние праздники народов  России. Обряды и обычаи поры осеннего равноденствия в культуре разных народов России, в том числе народов своего края.  Старинные рукотворные игрушки, приуроченные к праздникам осеннего времени. |  | Составлять на основе народной загадки схему круглого года с чередованием сезонов. Сопоставлять старинные (в том числе в языках народов своего края) и современные названия осенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка. Сочинять устный рассказ по картине. Называть исходный материал и приёмы изготовления рукотворной игрушки. Сравнивать и различать общее и особенное в осенних праздниках разных народов России. Соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизни разных народов России |
|  | Осень в неживой природе  Осенние явления в неживой природе. День осеннего равноденствия. Особенности ранней и поздней осени. Старинные детские игры осенью. |  | По своим наблюдениям рассказывать о погоде летом и осенью. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и осенними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию об осенних явлениях в неживойприроде и составлять в рабочей тетради список таких явлений. Сравнивать иллюстрации учебника, определять по характерным признакам периоды осени.Играть в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике. Работать со взрослыми: наблюдать за погодой осенью, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы  об изменении погоды в течение осени |
|  | Народные праздники в пору осеннего равноденствия  Народные праздники как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям. Праздник земледельцев.  Праздники охотников и оленеводов. Связь народных праздников с сезонными изменениями в природе |  | Соотносить текст и иллюстрации учебника, выявлять и называть характерные атрибуты осенних народных праздников. Работая в паре, обсуждать сходство и различия изучаемых праздников. Рассказывать об особенностях праздников земледельцев, охотников и оленеводов. Изготавливать куклу-зернушку по инструкции в рабочей тетради. Устанавливать связь народных праздников сосенними изменениями в природе. Осознавать значение осенних народных праздников как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям. |
|  | Звёздное небо осенью  Красота и таинственность звёздного неба. Созвездия в представлениях древних и современных учёных. Созвездия Большой Медведицы и Лебедя, их изображения на старинных  и современных звёздных картах. Легендарная история созвездия Большой Медведицы. |  | На основе наблюдений рассказывать о впечатлениях от созерцания звёздного неба.  Сравнивать древние и современные представления о созвездиях. Анализировать схемы созвездий Большой Медведицы и Лебедя, соотносить схемы созвездий и старинные рисунки. Достраивать схемы созвездий в рабочей тетради, опираясь на иллюстрации учебника. Работая в паре, придумывать сказочное объяснение появлению на небе Большой Медведицы,иллюстрировать его рисунком. Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, используя атлас-определитель, фиксировать результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания рассказа об одном из Созвездий. |
|  | Трава у нашего дома  Травянистые растения осенью.  Наиболее распространённые травы: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник и др.; их особенности, значение для человека. |  | Рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью.  Устно описывать внешний вид наиболее рас-  пространённых травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). Отгадывать народную загадку о растениях, осуществлять самопроверку.  Узнавать изученные растения на рисунках и в природе. Работать с взрослыми: определять с помощью атласа-определителя травянистые растения ближайшего природного окружения, фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий. Использовать сведения из книги «Зелёные страницы» и (или) других источников для написания собственного рассказа о растении |
|  | Старинная женская работа  Работа со льном в жизни народов России. Последовательность трудовых операций.  Обычаи взаимной помощи в осенних работах — культурная норма трудовой жизни разных народов. Заочная экскурсия в музей льна и бересты в городе Костроме |  | Исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов — шерсти, хлопка, льна, называть эти ткани. Определять особенности льняной ткани, по рисункам реконструировать последовательность трудовых операций в старинной работе  со льном, соотносить эти операции с образами загадки. Сравнивать и отмечать общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов, планировать последовательность и согласовывать распределение операций по изготовлению игрушки между мальчиками и девочками. Обобщать итоги совместнойработы |
|  | Деревья и кустарники  Осенью. Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней природы. |  | Сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам).Работая в паре, узнавать изученные деревья и кустарники по листьям. Раскрашивать листья в соответствии с их осенней окраской. Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью. Узнавать изученные хвойные растения. Используя атлас-определитель, определять деревья и кустарники по плодам. Воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени.  Обсуждать сказку «Разговор в лесу» из книги «Великан на поляне», выражать своё отношение к неблаговидным поступкам людей в природе, формулировать соответствующие правила экологической этики. Работать со взрослыми: определять деревья и кустарники в природе, наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев, фиксировать результаты в виде записей в рабочей тетради. |
|  | Чудесные цветники осенью  Растения цветников, клумб, цветущие осенью. Поверья и легенды о цветах. Неповторимая красота осенних цветников. |  | Знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, выделять наиболее понравившиеся растения, объяснять причины своих предпочтений. Определять растения школьного цветника (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя. Узнавать изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе.  Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, проявлять уважение к культурным традициям, связанным с растениями.Работая в парах, сочинять сказочные истории из жизни осеннего цветника, разыгрывать сценки на эту тему. Работать с взрослыми: определять растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях, фиксировать результаты работы в видезаписей, рисунков, фотографий. |
|  | Грибы. Грибы — особая группа живых существ. Разнообразие грибов.  Строение гриба. Роль грибов в жизни леса. Грибы съедобные  и несъедобные. |  | Сравнивать грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба, самостоятельно рисовать схему строения гриба, осуществлять самопроверку.Устанавливать связи грибов с растениями иживотными. Различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам. Приводить примеры съедобных и несъедобныхгрибов с помощью атласа-определителя.Обсуждать рассказ «Кому нужен мухомор?» из книги «Великан на поляне», обосновывать необходимость бережного отношения к грибам, формулировать соответствующие правила экологической этики |
|  | Шестиногие и восьминогие  Насекомые и пауки, осенние  изменения в их жизни. Разнообразие насекомых. Отличие пауков от насекомых. Превращения насекомых. Необходимость бережного отношения к насекомым и паукам. |  | По своим наблюдениям отвечать на вопросы о насекомых и пауках. По рисунку учебника рассказывать о разнообразии насекомых. Устно описывать паука-крестовика и его сеть. Узнавать изученных насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности окраски насекомых. Прослеживать по рисункам-схемам превращения различных насекомых, осуществлять самопроверку, моделировать в виде схем- аппликаций превращение насекомых. С помощью атласа-определителя приводить примеры насекомых различных групп. Обсуждать рассказ «Не обижайте паука» из книги «Великан на поляне», обосновывать необходимость бережного отношения к паукам, формулировать соответствующие правила экологической этики. Использовать атлас-определитель, книги «Зелёные страницы», «Великан на поляне» для написания собственных рассказов о насекомых и (или) пауках |
|  | Птичьи секреты  Перелётные и зимующие птицы. Осенние явления в жизни птиц. Странички народного календаря, связанные с птицами |  | По своим наблюдениям отвечать на вопросы  о птицах. Выяснять по рисунку учебника, какие птицы относятся к перелётным, а какие — к зимующим. Узнавать на рисунке изученных птиц, классифицировать их по известным признакам (перелётные и зимующие). Приводить примеры перелётных и зимующих птиц. Выделять в тексте учебника проблемные вопросы, высказывать предположения, отвечая на них, осуществлять самопроверку. Отгадывать народные загадки о птицах. |
|  | Как разные животные  готовятся к зиме  Осенние изменения в жизни зверей и других животных (лягушек, жаб, ящериц, змей).  Разнообразие приспособлений  животных к сезонным изменениям в природе |  | Устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных. По рисунку учебника сравнивать летнюю и  осеннюю окраску меха белки и зайца, объяснять значение наблюдаемых изменений, раскрашивать рисунки в рабочей тетради с целью воспроизведения особенностей сезонной окраски зверьков. Узнавать изучаемых животных по описаниям. |
|  | Невидимые нити  в осеннем лесу  Невидимые нити — связи в окружающем мире. Примеры связей между растениями  и животными в осеннем лесу.  Значение этих связей в жизни природы |  | Извлекать из текста и иллюстраций учебника  информацию о связях в природе.  Анализировать рисунок и схемы в учебнике,  соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем. Делать выводы: о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей. Рассказывать по представленным схемам о невидимых нитях. Моделировать связи в осеннем лесу с помощью схем-аппликаций и графических схем. |
|  | Осенний труд  Многообразие осенних работ  в городах и сёлах в старину и настоящее время.Посильная помощь детей взрослым в некоторых видах осенних работсвоего края |  | Сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас. Соотносить их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, выявлять общее и различное. Конструировать алгоритм изготовления осенней куклы; контролировать и корректировать своё поведение в ходе совместной работы |
|  | Будь здоров!  Правила здорового образа жизни в осенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Осенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья |  | Формулировать правила здорового образа  жизни осенью. Объяснять правила народных  игр. Контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры |
|  | Охрана природы осенью  Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц,  зверей, грибов. Осенние посадки деревьев и кустарников.  Изготовление кормушек и подкормка птиц. По страницам Красной книги России |  | По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы осенью.  Извлекать из текста учебника информацию о  некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги  России. |
| 3 | **Зима** | **15 ч** |  |
|  | Зимние месяцы  Народные названия зимних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Зима в произведениях культуры. Зимние приметы и присловья. Народные приметы зимой и прогнозирование погоды на лето |  | Сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине, сочинять и записывать произведение любого жанра (на выбор) о зиме.  Подбирать в творчестве народов своего края  народные приметы и прогнозировать изменение погоды, наблюдать и отмечать характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето. |
|  | Зима — время науки  и сказок. Сказки народов России и мира — школа мудрости и добра |  | Сравнивать сказки разных народов, объяснять их смысл, формулировать их нравственное значение для современной жизни. |
|  | Зима в неживой природе  Зимние явления в неживой природе. День зимнего солнцестояния. День зимнего солнцеворота. Красота зимней природы. Виды зимнего отдыха детей, их связь с зимними изменениями в неживой природе |  | По своим наблюдениям рассказывать о зимних изменениях в природе.  Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и зимними изменениями в природе. Выражать своё отношение к красоте зимней природы. Рассказывать по иллюстрациям учебника о зимних видах отдыха детей, устанавливать связь между ними и зимними изменениями в неживой природе. Отгадывать народные загадки о зиме, осуществлять самопроверку. |
|  | Звёздное небо зимой  Изменение расположения ковша Большой Медведицы по сравнению с осенью. Созвездие Малой Медведицы. Полярная звезда. Созвездие Ориона и его легендарная история.  Сириус — самая яркая звезда на небе |  | Сравнивать схемы расположения ковша Большой Медведицы осенью и зимой, выявлять различия. Сравнивать схемы созвездий Большой Медведицы и Малой Медведицы. Осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды, определять по Полярной звезде стороны горизонта. Придумывать сказку о созвездии Малой Медведицы и Полярной звезде.Работая в паре, анализировать схему созвездия Ориона, соотносить её со старинным рисунком. Осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус. Достраивать схему созвездияОриона в рабочей тетради. |
|  | Зима в мире растений  Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Особенности  распознавания растений зимой. |  | По своим наблюдениям отвечать на вопросы о зимних изменениях в жизни растений.  Извлекать из текста учебника информацию о  признаках, по которым можно узнать растения зимой. Распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам. Определять растения, зимующие под снегом. Устанавливать связи изученных растений с животными. |
|  | Зимние праздники  Зимние праздники в России и других странах — Рождество, Новый год; связанные с ними традиции (украшение хвойных деревьев и др.).  Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла, в том числе народов своего края |  | Отмечать на схеме годового круга дни зимнего солнцестояния и солнцеворота.  Различать общее и особенное в зимних праздниках, описывать картину Б. Кустодиева «Ёлочный торг».  Планировать изготовление преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям |
|  | Растения в домашней аптечке  Лекарственные растения. Их использование для лечения людей в прошлом и в настоящее время. Правила сбора ихранения лекарственных растений. Целебные свойства различных растений и их частей. |  | На основе собственного жизненного опыта отвечать на вопросы о лекарственных растениях. По рисунку учебника узнавать названия наиболее распространённых лекарственных растений, находить среди них дерево, кустарник, травянистые растения. Практическая работа в группах: рассматривать предложенные лекарственные растения и изготовленное из них сырьё, заполнять таблицу. Обсуждать рассказ о лекарственных растениях в книге «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической  этики. Организовывать дидактическую игру «В больнице доктора Айболита» с использованием лекарственных растений. Работать с взрослыми: знакомиться с лекарственными растениями домашней аптечки, записывать их названия в рабочую тетрадь |
|  | Зимняя жизнь птиц и зверей  Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям. Особенности жизни зверей зимой.  Помощь зимующим животным со стороны человека |  | Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию о приспособленности птиц к условиям зимы. Находить изучаемых птиц на рисунках учебника. Работая в группах, узнавать зимующих птиц по клювам. Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птицы. Обсуждать причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им со стороны человека. Используя текст учебника, готовить сообщения об особенностях зимней жизни зверей.  Узнавать зверей по описаниям. |
|  | Невидимые нити  в зимнем лесу  Примеры связей между растениями и животными в зимнем лесу. Значение этих связей в жизни природы |  | Извлекать из текста и иллюстраций учебника  информацию о связях в природе.  Работая в паре, анализировать рисунок и схему в учебнике, соотносить их между собой, прослеживать по схеме связи между елью и лесными животными. Моделировать связи в зимнем лесу с помощью различных видов схем, в том числе работая в группе. Рассказывать по схемам (моделям) об изученных невидимых нитях.Придумывать и разыгрывать сценки из жизни зимнего леса, отражающие природные взаимосвязи |
|  | В феврале зима с весной  встречается впервой  Зимние праздники народов своего края. Новый год по восточному календарю. Проводы зимы. Первая встреча весны |  | Характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края, инсценировать обход дворов на Масленицу по традициям своего края. Планировать реальное проведение зимних праздников народов своего края |
|  | Зимний труд  Виды зимнего труда в старину. Современные домашние  зимние работы. Зимний труд в городе и селе: уборка снега на улицах и во дворах, снегозадержание на полях, труд в зернохранилищах и овощехранилищах, уход за домашними животными, комнатными растениями и т. д. |  | Инсценировать зимнюю мужскую и женскую работу в старину, соотносить с видами работ в настоящее время в городе (селе). Рассказывать о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме. |
|  | Будь здоров! Правила здорового образа жизни в зимний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Зимние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья |  | Формулировать правила здорового образа  жизни зимой. Объяснять правила народных игр. Контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры |
|  | Охрана природы зимой  Культура поведения в природе зимой. Эмоционально-эстетическое восприятие красоты  зимней природы. По страницам Красной книги России |  | По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы зимой.  Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы.  Обсуждать рассказ «Белый сказочный дворец» из книги «Великан на поляне», по своим наблюдениям описывать красоту зимней природы, формулировать соответствующие правила экологической этики. Извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности;  на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. Подкармливать птиц и наблюдать за ними у кормушки, фиксировать свою деятельность и результаты наблюдений в рабочей тетради. Проектные задания (выполняются с участием взрослых): организовать в классе выставку предметов зимней одежды народов своего края;  составить фоторассказ о зимней прогулке |
| 4 | **Весна и лето** | **19ч** |  |
|  | Весенние месяцы  Старинные и современные названия весенних месяцев. Образ весны в культуре народов России. Весенний новый год в пору весеннего равноденствия. Весенние праздники по старинным календарям народов своего  края |  | Сравнивать старинные и современные названия весенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Находить общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов России; на схеме круглого года обозначать пору весеннего равноденствия |
|  | Весна в неживой природе  Весенние явления в неживой природе. День весеннего равноденствия. Старинные детские игры весной, их связь с весенними изменениями в неживой природе |  | По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в природе.  Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию о весенних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений. Сравнивать иллюстрации учебника, рассказывать по ним о признаках весны в городе и за городом. Играть в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике, устанавливать связь между детскими играми и весенними изменениями в неживой природе. |
|  | Весна — утро года  Народные традиции встречи весны. Образ птицы — любимое украшение весенних праздников у многих народов.  Весенний новый год в культуре народов России и мира |  | Знакомиться по материалам учебника с народными традициями встречи весны, инсценировать характерные праздничные ритуалы в виде мини-спектаклей.  Рассматривать фотографии в рубрике «За-  глянем в семейный альбом», устно описывать представленные на них события.  Работая в группах, изготавливать (по схеме-  инструкции в рабочей тетради) игрушку в виде весенней птички из ткани, украшать такими игрушками деревце во дворе школы. |
|  | Звёздное небо весной  Изменение расположения созвездий Большой Медведицы и  Малой Медведицы по сравнению с зимой. Созвездия Кассиопеи и Льва, их изображение на старинных и современных звёздных картах. |  | Сравнивать схемы расположения ковшей Большой Медведицы и Малой Медведицы в разные сезоны, выявлять различия.  Осваивать способ нахождения на небе созвездия Кассиопеи, соотносить схему созвездия Кассиопеи со старинным рисунком. Придумывать сказку о созвездиях весеннего неба |
|  | Весеннее пробуждение растений. Какие растения называют раннецветущими. Разнообразие раннецветущих травянистых растений; условия, необходимые для их цветения. Весеннее пробуждение деревьев и кустарников. Бережное отношение к раннецветущим растениям |  | По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в жизни растений.  Знакомиться по материалам учебника с разнообразием раннецветущих растений, выявлять условия, необходимые для их цветения. Узнавать раннецветущие растения на фотографиях, рисунках и в природе.  Характеризовать признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников.  Обсуждать необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям, формулировать соответствующие нормы экологической этики. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия раннецветущих растений, выражать свои предпочтения в рисунке  или фотографии. |
|  | Чудесные цветники весной  Растения цветников, клумб, цветущие весной. Мифы и легенды о цветах. Неповторимая  красота весенних цветников |  | Знакомиться с растениями цветника по мате-  риалам учебника и натуральным образцам.  Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, выделять наиболее понравившиеся растения, объяснять причины своих предпочтений. Определять растения школьного цветника (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя. Узнавать изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе.  Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, проявлять уважение к культурным традициям, связанным с растениями. |
|  | Весна в мире насекомых  Весенние изменения в жизни насекомых. Взаимосвязи в мире насекомых. Роль насекомых  в жизни человека. Необходимость бережного отношения к насекомым. |  | Знакомиться по материалам учебника с весенними изменениями в жизни насекомых.  Узнавать изученных насекомых на рисунках и в природе. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия красивых насекомых. Обнаруживать взаимосвязи в мире насекомых, по схемам в учебнике рассказывать о них, достраивать схемы в рабочей тетради. Обсуждать отношение людей к насекомым, обосновывать необходимость бережного отношения к ним. |
|  | Весна в мире птиц и зверей  Весенние изменения в жизни птиц и зверей, их зависимость от других сезонных явлений в природе. Необходимость особенно бережного отношения к птицам и зверям в весеннее время |  | Извлекать из текста и иллюстраций учебника  информацию о связях в природе. Анализировать рисунки и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем, в том числе работая в паре. Моделировать связи в весеннем лесу с помощью различных видов схем. Рассказывать по схемам (моделям) о невидимых нитях в весеннем лесу. |
|  | Невидимые нити в весеннем лесу  Примеры связей между растениями и животными в весеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы |  | Инсценировать мужскую и женскую старинную весеннюю работу. Соотносить с видами работы в настоящее время в городе (селе). Объяснять значение пословиц о важности весенних работ. Наблюдать за состоянием природы, соотносить свои наблюдения с народными приметами |
|  | Весенний труд  Работы людей весной в старину и в настоящее время (весенняя вспашка и сев яровых, посадка культурных растений в  саду и огороде, уход за домашними животными, ткачество и беление холстов и т. д.) |  | Инсценировать мужскую и женскую старинную весеннюю работу. Соотносить с видами работы в настоящее время в городе (селе). Объяснять значение пословиц о важности весенних работ. Наблюдать за состоянием природы, соотносить свои наблюдения с народными приметами |
|  | Старинные весенние праздники  «Праздников праздник—Пасха». Проводы весны. Образ берёзы в культуре разных народов |  | Характеризовать весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края; сравнивать традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России; определять нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов Севера |
|  | Будь здоров!  Правила здорового образа жизни в весенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Весенние игры народов России, в том числе своего  края. Школа здоровья |  | Формулировать правила здорового образа  жизни весной. Объяснять правила народных  игр. Контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры |
|  | Охрана природы весной  Правила охраны природы весной. Устройство искусственных гнездовий для птиц. По страницам Красной книг России |  | По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы весной. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Обсуждать рассказ «Пожалейте берёзы» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. |
|  | Лето красное  Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. День летнего солнцестояния. День летнего солнцеворота. Щедрость лета в  произведениях поэтов и художников |  | Сравнивать старинные и современные названия весенних и летних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Соотносить внутренний смысл старинных названий месяцев (в том числе в языках народов своего края) с природными особенностями весенних и летних месяцев и событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского  (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Отмечать в настенном календаре и на схеме годового круга дни летнего солнцестояния и летнего солнцеворота, характеризовать летние праздники и работу в старину. |
|  | Летние праздники и труд  Труд людей летом. Народные летние праздники. Летний новый год в календаре северных народов России. Традиции летних праздников в культуре народов своего края. |  | Соотносить летние праздники с видами работы в настоящее время в городе (селе). Сопоставлять между собой традиции празднования летнего нового года с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой, весной в культуре народов России. Определять нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира |

Промежуточная итоговая аттестация планируется в форме интегрированной проверочной работы.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата фактически** |
| **Вселенная, время, календарь (15 ч.)** | | | | |
| 1 | Мы - союз народов России. | 1ч | 3.09 |  |
| 2 | Мы - жители Вселенной. Космос ( или вселенная, мир), время, календарь | 1ч | 6.09 |  |
| 3 | Наш «космический корабль» - Земля. Земля- наша планета. | 1ч | 10.09 |  |
| 4 | Экскурсия «Что нас окружает?» | 1ч | 13.09 |  |
| 5 | Время. | 1ч | 17.09 |  |
| 6 | Сутки и неделя. | 1ч | 20.09 |  |
| 7 | Месяц и год | 1ч | 24.09 |  |
| 8 | Времена года. Времена года | 1ч | 27.09 |  |
| 9 | Экскурсия «Живая и неживая природа» | 1ч | 1.10 |  |
| 10 | Погода. | 1ч | 4.10 |  |
| 11 | Календарь – хранитель времени, страж памяти. | 1ч | 8.10 |  |
| 12 | Красные дни календаря. | 1ч | 11.10 |  |
| 13 | Народный календарь. Календарь примет | 1ч | 15.10 |  |
| 14 | Экологический календарь. | 1ч | 18.10 |  |
| 15 | Тест по теме «Вселенная, время, календарь» | 1ч | 22.10 |  |
| **Осень (19 ч.)** | | | | |
| 16 | Осенние месяцы. | 1ч | 25.10 |  |
| 17 | Осень в неживой природе | 1ч | 29.10 |  |
| 18 | Экскурсия «Осенние изменения в природе». Осень | 1ч | 8.11 |  |
| 19 | Народные праздники в пору осеннего равноденствия. | 1ч | 12.11 |  |
| 20 | Звёздное небо осенью. | 1ч | 15.11 |  |
| 21 | Трава у нашего дома. | 1ч | 19.11 |  |
| 22 | Старинная женская работа. | 1ч | 22.11 |  |
| 23 | Деревья и кустарники осенью. Золотая осень в родном краю. | 1ч | 26.11 |  |
| 24 | Чудесные цветники осенью. В творчестве – осень. | 1ч | 29.11 |  |
| 25 | Грибы. | 1ч | 3.12 |  |
| 26 | Проверочная работа «Признаки осени» | 1ч | 6.12 |  |
| 27 | Шестиногие и восьминогие. | 1ч | 10.12 |  |
| 28 | Птичьи секреты | 1ч | 13.12 |  |
| 29 | Как разные животные готовятся к зиме. | 1ч | 17.12 |  |
| 30 | Невидимые нити в осеннем лесу. | 1ч | 20.12 |  |
| 31 | Осенний труд. | 1ч | 24.12 |  |
| 32 | Будь здоров! Соблюдение правил безопасного поведения на улице и дороге. | 1ч | 10.01 |  |
| 33 | Охрана природы осенью. Знание – ключ к счастью. | 1ч | 14.01 |  |
| 34 | Тест по теме «Осень» | 1ч | 17.01 |  |
| **Зима (15 ч.)** | | | | |
| 35 | Зимние месяцы. Зима | 1ч | 21.01 |  |
| 36 | Зима-время науки и сказок. Зима – пора сказок. | 1ч | 24.01 |  |
| 37 | Зима в неживой природе. Зима – удивительно красивое время. | 1ч | 28.01 |  |
| 38 | Экскурсия «Зимние изменения в природе». | 1ч | 31.01 |  |
| 39 | Звездное небо зимой | 1ч | 4.02 |  |
| 40 | Зима в мире растений. | 1ч | 7.02 |  |
| 41 | Зимние праздники. | 1ч | 11.02 |  |
| 42 | Растения в домашней аптечке | 1ч | 14.02 |  |
| 43 | Зимняя жизнь птиц и зверей | 1ч | 18.02 |  |
| 44 | Невидимые нити в зимнем лесу. | 1ч | 21.02 |  |
| 45 | В феврале зима с весной встречается впервой. | 1ч | 25.02 |  |
| 46 | Зимний труд. Народные ремесла и промыслы. | 1ч | 28.02 |  |
| 47 | Будь здоров! Зимняя дорога. | 1ч | 3.03 |  |
| 48 | Охрана природы зимой | 1ч | 6.03 |  |
| 49 | Проверочная работа по теме «Зима» | 1ч | 10.03 |  |
| **Весна и лето (19 ч.)** | | | | |
| 50 | Весенние месяцы | 1ч | 13.03 |  |
| 51 | Весна в неживой природе. Работа над ошибками. | 1ч | 17.03 |  |
| 52 | Экскурсия «Весенние изменения в природе» | 1ч | 20.03 |  |
| 53 | Весна - утро года. Прекрасные летние месяцы. | 1ч | 3.04 |  |
| 54 | Звездное небо весной | 1ч | 7.04 |  |
| 55 | Весеннее пробуждение растений. Весеннее торжество. | 1ч | 10.04 |  |
| 56 | Чудесные цветники весной. | 1ч | 14.04 |  |
| 57 | Весна в мире насекомых | 1ч | 17.04 |  |
| 58 | Весна в мире птиц и зверей. Заповедники. | 1ч | 21.04 |  |
| 59 | Невидимые нити в весеннем лесу | 1ч | 24.04 |  |
| 60 | Тест по теме «Весенние изменения в природе». | 1ч | 28.04 |  |
| 61 | Весенний труд. | 1ч | 1.05 | 28.04 |
| 62 | Старинные весенние праздники. | 1ч | 5.05 |  |
| 63 | Будь здоров! (Весенние и летние игры). | 1ч | 8.05 |  |
| 64 | Охрана природы весной. | 1ч | 12.05 |  |
| 65 | Лето красное. Безопасность на дороге и улице в летнее время. | 1ч | 15.05 |  |
| 66 | Летние праздники и труд. | 1ч | 19.05 |  |
| 67 | Обобщение и повторение изученного за год. | 1ч | 22.05 |  |
| 68 | Проверочная работа по теме «Весна и лето» | 1ч | 22.05 |  |

**Лист изменений в тематическом планировании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № записи | Дата | Изменения,  внесенные в КТП | Причина | Согласование с зам. директора по УР |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |